



Formación de monitores en salud oral desde un enfoque cualitativo mediante aprendizaje y servicio. (ID: 1614)

Villalón Arellano M.G. ¹, Álvarez Saldías F.L. ², Cirano Méndez G.A. ², Núñez Contreras J.A. ³

(1) Departamento de Odontología Integral Adultos, Facultad de Odontología, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

(2) Escuela de Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

(3) Departamento de Odontopediatría y Ortodoncia, Facultad de Odontología, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Actividad financiada por Proyecto DID22-0030: "Una experiencia de Aprendizaje y Servicio: Formación de monitores en salud oral en el territorio". Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Introducción



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
— FACULTAD DE —
ODONTOLOGÍA

La promoción de la salud oral requiere integrar procesos educativos innovadores que vinculen a estudiantes con las realidades territoriales. La formación de cirujano-dentistas debe trascender el enfoque clínico, incorporando herramientas que fortalezcan el compromiso social y la comprensión de los determinantes sociales en salud. En este contexto, el Aprendizaje y Servicio (A+S) se presenta como una metodología que articula la formación académica con necesidades comunitarias, permitiendo desarrollar intervenciones colaborativas. El presente estudio sistematizó una experiencia de formación de monitores en salud oral implementada con estudiantes de sexto año de Odontología de la Universidad de La Frontera durante su práctica profesional en la Región de La Araucanía, Chile.

Objetivo general: Sistematizar una experiencia formativa con enfoque cualitativo basada en A+S para la formación de monitores en salud oral.



Materiales y Métodos

Resultados

Se realizó un estudio cualitativo de tipo sistematización de experiencia. Participaron estudiantes de sexto año de Odontología, docentes y socios comunitarios. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como encuestas abiertas, grupos de reflexión y análisis de productos generados durante la intervención.

Etapas del proceso:

1. **Diagnóstico comunitario** – Identificación participativa de necesidades.
2. **Diseño colaborativo** – Planificación con socios comunitarios.
3. **Implementación** – Talleres, campañas y actividades educativas.
4. **Reflexión y evaluación** – Encuestas, grupos de discusión y sistematización cualitativa.

Conclusión

El enfoque de A+S permitió articular formación académica y compromiso territorial, promoviendo una visión crítica y transformadora en los futuros profesionales. La experiencia mostró que la formación sistematizada en salud oral desde lo comunitario es posible y necesaria, permitiendo el desarrollo de competencias técnicas, sociales y éticas. Se recomienda institucionalizar este modelo, incorporar mediciones estandarizadas de impacto y fortalecer la articulación con actores locales desde el inicio. Esta experiencia representa un aporte concreto a la innovación docente y a la justicia social en salud.

"Aprender sirviendo, servir aprendiendo"

Referencias

Bahamnam, H. A., & Bahamnam, S. A. (2023). Service-learning's impact on dental students' attitude to community service. *BMC Medical Education*, 23(1), 59.

Capella, C., & cols. (2019). Aprendizaje y servicio: una propuesta educativa para la transformación social. *Revista Educación y Sociedad*, 40(1), 123-138.

Coe, J. M., Best, A. M., Warren, J. J., McQuistan, M. R., Kolker, J. L., & Isringhausen, K. T. (2015). Service-learning's impact on dental students' attitude towards community service. *European Journal of Dental Education*, 19(3), 131-139.

Ministerio de Salud de Chile. (2021). Plan Nacional de Salud Bucal 2021-2030. Santiago: División de Prevención y Control de Enfermedades.

Peris, C. C., Gómez, J. G., & Puig, M. M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(116), 33-43.

Sunil, S., Chen, J., Ali, K., Fink, T., & Du, X. (2025). In which ways does community-based dental education facilitate development of professional identity in undergraduate curricula? A scoping review. *European Journal of Dental Education*, 29(2), 433-450.



Nota de Prensa

ORGANIZAN



AUSPICIAN

